ISTITUTO PER L'ISTRUZIONE SUPERIORE "GIOVANNI DA VIGO – NICOLOSO DA RECCO"
Liceo classico, linguistico e scientifico – Rapallo, Recco, Chiavari
Sito: www.davigonicoloso.edu.it – Blog studenti: www.sharing.school
Piattaforma e-Learning: www.davigonicoloso.it/moodle29
Via don Giovanni Minzoni 1, 16035 – Rapallo (Ge) - Italy
Mail: geis00100n@istruzione.it – pec: geis00100n@istruzione.pec.it – Tel: 0185.61082

EDUCAZIONE CIVICA – LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO – PRIMO BIENNIO

Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
Avere consapevolezza dell'organizzazione scolastica e delle sue regole per imparare a vivere nella convivenza sociale.	Riconoscere il ruolo dell'istituzione scolastica, il suo funzionamento, saper leggere il regolamento scolastico, conoscere i fattori di rischio in un ambiente scolastico e gli strumenti di prevenzione.
Imparare a vivere in un contesto sociale rispettando e includendo gli altri.	Rispettare le regole di convivenza civile, maturare sensibilità verso il rispetto e l'inclusione degli altri.
Avere consapevolezza delle regole stradali e delle conseguenze dovute al loro mancato rispetto.	Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità, conoscere e applicare le regole stradali e analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale.
Avere consapevolezza del ruolo svolto dai diversi organi costituzionali nel nostro Paese per saper vivere nella convivenza sociale.	Conoscere la composizione degli organi costituzionali e saper distinguere il loro ruolo. Individuare come la democrazia si attui negli organi collegiali della nostra scuola, dei nostri comuni e della nostra regione.
Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri e sapersi orientare nella Costituzione.	Conoscere le principali caratteristiche della Costituzione e le norme relative ai diritti e doveri fondamentali del cittadino.
Muoversi da cittadini consapevoli e responsabili nel mondo digitale.	Distinguere l'identità reale da quella digitale e riconoscere le regole di quest'ultima.
Maturare una coscienza critica in merito alle fonti.	Saper leggere criticamente le fonti e riconoscere le fake news.
Adottare uno stile di vita sostenibile.	Conoscere e comprendere le questioni relative al cambiamento climatico, all'educazione alimentare, affettiva e al rispetto.
Sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio ruolo nel mondo economico.	Conoscere la definizione di educazione finanziaria ed elementi fondamentali dell'economia.

Strumenti impiegati

Il regolamento scolastico
La Costituzione
Agenda 2030
Testi affini agli argomenti affrontati come strumento di confronto e riflessione
Utilizzo di strumenti multimediali: applicazioni, video, presentazioni digitali
Attività con compiti di realtà
Elaborazione di testi di varia lunghezza e tipologia
Dibattito

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	STRUMENTI
Competenza alfabetica funzionale*:* produrre testi di vario tipo, in relazione ai differenti scopi comunicativi con padronanza di linguaggio.	Scrittura di testi di varia lunghezza e tipologia e dibattito in classe.
Competenza digitale: utilizzare e produrre prodotti multimediali.	Strumenti digitali: Lim, applicazioni, video, presentazioni digitali.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: riflettere su se stessi e saper intervenire nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire.	Riflessioni critiche sulla realtà che ci circonda, lettura di articoli di giornale, visione di materiali digitali affini ai contenuti affrontati.
Competenza imprenditoriale: analizzare la realtà con creatività e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.	Problem solving, compiti di realtà e attività laboratoriali.

Competenza in materia di cittadinanza: agire come cittadini attivi e consapevoli e saper partecipare alla vita comunitaria.	Lettura critica di articoli di giornale, dibattito guidato e compiti di realtà.

EDUCAZIONE CIVICA – LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO – SECONDO BIENNIO	
Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	**Obiettivi specifici di apprendimento**
Avere consapevolezza del patrimonio culturale, artistico e linguistico, maturare atteggiamenti e comportamenti favorevoli alla sua tutela e promozione.	Conoscere il patrimonio culturale, artistico e linguistico che ci circonda, imparare a rispettarlo e a promuoverlo cercando di collaborare per raggiungere gli obiettivi dell'Agenda 2030 che lo riguardano.
Avere consapevolezza della storia e del ruolo dell'Europa per poter imparare ad essere cittadini europei.	Acquisire informazioni sulla storia dell'Europa, saperne riconoscere il ruolo e le caratteristiche, comprendendone l'importanza.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti al rispetto dell'uguaglianza e delle pari opportunità, con la consapevolezza delle problematiche ancora attuali relative alla discriminazione di genere in Europa.	Conoscere i propri diritti in merito all'uguaglianza e alle pari opportunità e analizzare le diverse situazioni di discriminazione presenti ancora oggi in Italia e in Europa.
Essere cittadino attivo in merito alla salute propria e degli altri.	Conoscere le problematiche in merito alla salute che possono coinvolgere noi stessi e gli altri, comprendere e conoscere l'importanza della prevenzione.
Maturare maggiore empatia e rispetto verso gli altri, cercando di imparare ad ascoltare maggiormente se stessi e le altre persone.	Conoscere e comprendere la problematica dell' analfabetismo emotivo e le dinamiche che riguardano il bullismo e la mancata inclusione nei vari contesti sociali.
Diventare cittadini europei attivi.	Conoscere il concetto di cittadinanza europea e riconoscere i diritti del cittadino europeo.
Adottare uno stile di vita sostenibile avendo consapevolezza dei problemi che affliggono il nostro pianeta.	Conoscere e comprendere le questioni relative al cambiamento climatico, alla vita sulla terra e sott'acqua.
Distinguere l'identità reale da quella digitale e riconoscere opportunità e rischi di quest'ultima.	Saper identificare alcuni aspetti della realtà digitale: i rischi (isolamento sociale, cyberbullismo e varie forme di reati digitali), forme di sicurezza e le nuove opportunità lavorative (social media manager, content creator ecc..)
Acquisire consapevolezza sul proprio ruolo nel mondo del lavoro imparando a difendere i propri diritti e a saper cogliere opportunità lavorative.	Conoscere le principali caratteristiche del sistema economico e del mondo del lavoro. Saper riconoscere i diritti e doveri di un lavoratore con particolare attenzione alla nuova era dello sfruttamento del lavoro.
Strumenti impiegati	
La Costituzione Agenda 2030 La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea Testi affini agli argomenti affrontati come strumento di confronto e riflessione Utilizzo di strumenti multimediali: applicazioni, video, presentazioni digitali Attività con compiti di realtà Elaborazione di testi di varia lunghezza e tipologia Dibattito	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**STRUMENTI**
Competenza alfabetica funzionale: produrre testi di vario tipo, in relazione ai differenti scopi comunicativi	Scrittura di testi di varia lunghezza e tipologia e dibattito in classe.

con padronanza di linguaggio.	
Competenza digitale: utilizzare e produrre prodotti multimediali	Strumenti digitali: Lim, applicazioni, video, presentazioni digitali.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: riflettere su se stessi e saper intervenire nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire.	Riflessioni critiche sulla realtà che ci circonda, lettura di articoli di giornale, visione di materiali digitali affini ai contenuti affrontati.
Competenza imprenditoriale: analizzare la realtà con creatività e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.	Problem solving, compiti di realtà e attività laboratoriali.
Competenza in materia di cittadinanza: agire come cittadini attivi e consapevoli e saper partecipare alla vita comunitaria.	Lettura critica di articoli di giornale e compiti di realtà, dibattito guidato.

EDUCAZIONE CIVICA – LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO – QUINTO ANNO	
Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	**Obiettivi specifici di apprendimento**
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.	Conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato, dell'Unione europea, delle regioni e delle Autonomie locali e saper individuare le principali formazioni sociali e politiche del territorio.
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti volti al rispetto dell'uguaglianza e delle pari opportunità, con la consapevolezza delle problematiche ancora attuali relative alla discriminazione di genere nel mondo.	Conoscere i propri diritti in merito all'uguaglianza e alle pari opportunità e analizzare diverse situazioni di discriminazione presenti ancora oggi in Italia e nel Mondo.
Avere consapevolezza dell'esistenza e del ruolo dei vari organismi internazionali.	Conoscere le organizzazioni internazionali e saper distinguere le loro funzioni specifiche.
Maturare consapevolezza delle problematiche relative alla legalità e alla povertà nel mondo e prendere coscienza della possibilità di poter offrire il proprio contributo in qualità di cittadino attivo.	Conoscere e comprendere le questioni relative alla legalità, alla povertà e al volontariato.
Essere coscienti dell'esistenza di diritti e doveri nel mondo digitale e delle differenze di libertà che ci sono nel mondo.	Riconoscere i diritti e i doveri nel mondo digitale, con particolare attenzione alla libertà di espressione in Italia e nel resto del mondo.
Sviluppare consapevolezza e coscienza critica in merito al rapporto tra uomo/biotecnologie e ambiente/biotecnologie.	Conoscere le biotecnologie e analizzare il loro rapporto con l'uomo e l'ambiente con particolare attenzione a pregi e difetti.
Avere consapevolezza dello stato sociale e del suo valore nella storia.	Conoscere la nascita e le caratteristiche dello stato sociale.
Sviluppare capacità critica nell'osservare la realtà che ci circonda con uno sguardo rivolto verso il resto del mondo dal punto di vista economico.	Individuare le diverse realtà economiche nel mondo e saper riconoscere i problemi che intercorrono tra un mondo economico e un mondo sostenibile.
Strumenti impiegati	
La Costituzione La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea Agenda 2030 Testi affini agli argomenti affrontati come strumento di confronto e riflessione Utilizzo di strumenti multimediali: applicazioni, video, presentazioni digitali Attività con compiti di realtà Elaborazione di testi di varia lunghezza e tipologia Dibattito	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**STRUMENTI**
Competenza alfabetica funzionale*:* produrre testi di vario tipo, in relazione ai differenti scopi comunicativi con padronanza di linguaggio.	Scrittura di testi di varia lunghezza e tipologia e dibattito in classe.
Competenza digitale: utilizzare e produrre prodotti multimediali	Strumenti digitali: Lim, applicazioni, video, presentazioni digitali.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: riflettere su se stessi e saper intervenire nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire.	Riflessioni critiche sulla realtà che ci circonda, lettura di articoli di giornale, visione di materiali digitali affini ai contenuti affrontati.
Competenza imprenditoriale: analizzare la realtà con creatività e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.	Problem solving, compiti di realtà e attività laboratoriali.

Competenza in materia di cittadinanza: agire come cittadini attivi e consapevoli e saper partecipare alla vita comunitaria.	Lettura critica di articoli di giornale e compiti di realtà, dibattito guidato.

EDUCAZIONE CIVICA – LICEO CLASSICO- PRIMO BIENNIO	
Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	**Obiettivi specifici di apprendimento**
Avere consapevolezza dell'organizzazione scolastica e delle sue regole per imparare a vivere nella convivenza sociale.	Riconoscere il ruolo dell'istituzione scolastica, il suo funzionamento, saper leggere il regolamento scolastico, conoscere i fattori di rischio in un ambiente scolastico e gli strumenti di prevenzione.
Avere consapevolezza del ruolo svolto dai diversi organi costituzionali nel nostro Paese e in quelli europei.	Conoscere la composizione degli organi costituzionali e saper distinguere il loro ruolo con particolare attenzione per la struttura di stato, regioni e comuni.
Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri e sapersi orientare nella Costituzione italiana e in quelle europee.	Conoscere le principali caratteristiche della Costituzione e le norme relative ai diritti e doveri fondamentali del cittadino.
Avere consapevolezza della storia e del ruolo dell'Europa.	Acquisire informazioni sulla storia dell'Europa, saperne riconoscere il ruolo e le caratteristiche, comprendendone l'importanza.
Essere cittadini europei e saper far valere i propri diritti.	Padroneggiare il concetto di cittadinanza europea e riconoscere i diritti del cittadino europeo.
Essere consapevoli delle diverse realtà politiche del mondo e sviluppare capacità critica nei confronti di queste.	Conoscere le realtà degli stati europei e non, con particolare attenzione alla realtà degli Stati Uniti.
Avere consapevolezza delle diverse organizzazioni del mondo e del loro ruolo.	Conoscere le organizzazioni internazionali e distinguerne le funzioni specifiche.
Strumenti impiegati	
La Costituzione Agenda 2030 La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea Testi affini agli argomenti affrontati come strumento di confronto e riflessione Utilizzo di strumenti multimediali: applicazioni, video, presentazioni digitali Attività con compiti di realtà Elaborazione di testi di varia lunghezza e tipologia Dibattito	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**STRUMENTI**
Competenza alfabetica funzionale*:* produrre testi di vario tipo, in relazione ai differenti scopi comunicativi con padronanza di linguaggio.	Scrittura di testi di varia lunghezza e tipologia e dibattito in classe.
Competenza digitale: utilizzare e produrre prodotti multimediali	Strumenti digitali: Lim, applicazioni, video, presentazioni digitali.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: riflettere su se stessi e saper intervenire nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire.	Riflessioni critiche sulla realtà che ci circonda, lettura di articoli di giornale, visione di materiali digitali affini ai contenuti affrontati.
Competenza imprenditoriale: analizzare la realtà con creatività e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.	Problem solving, compiti di realtà e attività laboratoriali.
Competenza in materia di cittadinanza: agire come cittadini attivi e consapevoli e saper partecipare alla vita comunitaria.	Lettura critica di articoli di giornale, dibattito guidato e compiti di realtà

EDUCAZIONE CIVICA – LICEO CLASSICO– SECONDO BIENNIO	
Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	**Obiettivi specifici di apprendimento**
Avere consapevolezza del patrimonio culturale, artistico e linguistico, maturare atteggiamenti e comportamenti favorevoli alla sua tutela e promozione.	Conoscere il patrimonio culturale, artistico e linguistico che ci circonda, imparare a rispettarlo e a promuoverlo cercando di collaborare per raggiungere gli obiettivi dell'Agenda 2030 che lo riguardano.
Imparare a vivere in un contesto sociale rispettando e includendo gli altri.	Rispettare le regole di convivenza civile, maturare sensibilità verso il rispetto e l'inclusione degli altri.
Essere cittadino attivo in merito alla salute propria e degli altri.	Conoscere le problematiche in merito alla salute che possono coinvolgere noi stessi e gli altri, comprendere e conoscere l'importanza della prevenzione.
Avere consapevolezza delle regole stradali e delle conseguenze dovute al loro mancato rispetto.	Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità, conoscere e applicare le regole stradali e analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale.
Muoversi da cittadini consapevoli e responsabili nel mondo digitale.	Distinguere l'identità reale da quella digitale e riconoscere le regole di quest'ultima.
Maturare una coscienza critica in merito alle fonti.	Saper leggere criticamente le fonti e riconoscere le fake news.
Adottare uno stile di vita sostenibile.	Conoscere e comprendere le questioni relative al cambiamento climatico, all'educazione alimentare, affettiva e al rispetto.
Sviluppare una maggiore consapevolezza del proprio ruolo nel mondo economico.	Conoscere la definizione di educazione finanziaria ed elementi fondamentali dell'economia.
Essere cittadini digitali consapevoli e responsabili.	Distinguere l'identità reale da quella digitale e riconoscere le regole di quest'ultima.
Strumenti impiegati	
La Costituzione La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea Agenda 2030 Testi affini agli argomenti affrontati come strumento di confronto e riflessione Utilizzo di strumenti multimediali: applicazioni, video, presentazioni digitali Attività con compiti di realtà Elaborazione di testi di varia lunghezza e tipologia Dibattito	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**STRUMENTI**
Competenza alfabetica funzionale*:* produrre testi di vario tipo, in relazione ai differenti scopi comunicativi con padronanza di linguaggio.	Scrittura di testi di varia lunghezza e tipologia e dibattito in classe.
Competenza digitale: utilizzare e produrre prodotti multimediali	Strumenti digitali: Lim, applicazioni, video, presentazioni digitali.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: riflettere su se stessi e saper intervenire nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire.	Riflessioni critiche sulla realtà che ci circonda, lettura di articoli di giornale, visione di materiali digitali affini ai contenuti affrontati.
Competenza imprenditoriale: analizzare la realtà con creatività e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero	Problem solving, compiti di realtà e attività laboratoriali.

strategico, la riflessione critica.	
Competenza in materia di cittadinanza: agire come cittadini attivi e consapevoli e saper partecipare alla vita comunitaria.	Lettura critica di articoli di giornale e compiti di realtà, dibattito guidato.

EDUCAZIONE CIVICA – LICEO CLASSICO – QUINTO ANNO	
Traguardi per lo sviluppo delle Competenze	**Obiettivi specifici di apprendimento**
Maturare consapevolezza sulle problematiche relative alla legalità e alla povertà nel mondo e prendere coscienza della possibilità di poter offrire il proprio contributo in qualità di cittadino attivo.	Conoscere e comprendere le questioni relative alla legalità, alla povertà e al volontariato.
Essere coscienti dell'esistenza di diritti e doveri nel mondo digitale e delle differenze di libertà che ci sono nel mondo.	Riconoscere i diritti e i doveri nel mondo digitale, con particolare attenzione alla libertà di espressione in Italia e nel resto del mondo.
Avere consapevolezza dello stato sociale e del suo valore nella storia.	Conoscere la nascita e le caratteristiche dello stato sociale.
Sviluppare capacità critica nell'osservare la realtà che ci circonda con uno sguardo rivolto verso il resto del mondo dal punto di vista economico.	Individuare le diverse realtà economiche nel mondo e saper riconoscere i problemi che intercorrono tra un mondo economico e un mondo sostenibile.
Sviluppare consapevolezza e coscienza critica in merito al rapporto tra uomo/biotecnologie e ambiente/biotecnologie.	Conoscere le biotecnologie e analizzare il loro rapporto con l'uomo e l'ambiente con particolare attenzione a pregi e difetti.
Strumenti impiegati	
La Costituzione Agenda 2030 Testi affini agli argomenti affrontati come strumento di confronto e riflessione Utilizzo di strumenti multimediali: applicazioni, video, presentazioni digitali Attività con compiti di realtà Elaborazione di testi di varia lunghezza e tipologia Dibattito	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**STRUMENTI**
Competenza alfabetica funzionale*:* produrre testi di vario tipo, in relazione ai differenti scopi comunicativi con padronanza di linguaggio.	Scrittura di testi di varia lunghezza e tipologia e dibattito in classe.
Competenza digitale: utilizzare e produrre prodotti multimediali	Strumenti digitali: Lim, applicazioni, video, presentazioni digitali.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: capacità di riflettere su se stessi e saper intervenire nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire.	Riflessioni critiche sulla realtà che ci circonda, lettura di articoli di giornale, visione di materiali digitali affini ai contenuti affrontati.
Competenza imprenditoriale: analizzare la realtà con creatività e trovare soluzioni per problemi	Problem solving, compiti di realtà e attività laboratoriali.

complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica.	
Competenza in materia di cittadinanza: agire come cittadini attivi e consapevoli e saper partecipare alla vita comunitaria.	Lettura critica di articoli di giornale e compiti di realtà, dibattito guidato.